

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Радуга» п.Боголюбово» Суздальского района

«Согласовано»  
Трудовым коллективом  
Председатель \_\_\_\_\_ О.Г.Ладыгина  
Протокол № \_\_\_\_\_ от 28.04.2022

« Утверждено»  
приказ № \_\_\_\_ от 29.04.2022  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 1 «Радуга»  
\_\_\_\_\_ О.Г.Ладыгина

«Согласовано»  
Глава Суздальского района  
\_\_\_\_\_ Сараева А.П.  
\_\_\_\_\_ 2022

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Радуга» п.Боголюбово»  
п.Боголюбово Суздальского района**

**на 2022 – 2027 годы**

СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МБДОУ « Детский сад № 1 «Радуга»

Пояснительная записка.....	1
1. Информационная часть.....	2
1.1 Паспорт Программы развития.....	8
1.2 Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты .....	12
2. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ДОО .....	18
2.1 Анализ внутренней среды ДОО .....	22
2.2 Анализ внешней среды ДОО .....	24
2.3 SWOT - анализ потенциала развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга»...	30
3. Концептуально-прогностическая часть .....	31
3.1 Концепция развития учреждения .....	36
4. Стратегия и тактика реализации Программы развития.....	40
4.1 Этапы реализации Программы развития.....	42
4.2 Система программных мероприятий .....	44
4.3 Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО .....	46
Заключение .....	45

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом ДОУ, Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20 разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Радуга» п.Боголюбово

## 1. Информационная часть

### 1.1 Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Радуга» п.Боголюбово» (Далее – ДОУ)
Основание для разработки Программы	Федерального уровня: - Декларация прав ребёнка; - Конвенция о правах ребёнка; - Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 в силу вступил СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» ; - Устав; - Локальные акты (положения и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга»).
Разработчик программы	МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» Адрес: – 601270 Владимирская область Суздальский район п.Боголюбово ул. Окружная д.1
Руководитель программы	Ольга Геннадьевна Ладыгина заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга».
Проблема	Необходимость модернизации всех процессов ДОУ в соответствии с ФГОС, Закона об Образовании РФ. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Недостаточная готовность и включенность родителей в

	управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для повышения качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>определения модели и перспективных направлений развития ДОУ;</p> <p>внедрения комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>обогащения и усовершенствования предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</p> <p>обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.</p> <p>усовершенствования взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p>
Статус программы	<p>Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.</p>
Цель программы	<p>Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОУ.</p>
Основные задачи программы	<p>Создание системы управления качеством образования консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p> <p>Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p>3.Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья</p>

	<p>воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</p> <p>4.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</p>
Сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2022-2027 гг. в три этапа:</p> <p><b>первый этап:</b> апрель - август 2022 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p><b>второй этап:</b> сентябрь 2022 – декабрь 2026 годы - практический этап(работа по преобразованию существующей системы);</p> <p><b>третий этап:</b> 2027 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
Основные исполнители мероприятий Программы	<p>Коллектив МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга», воспитанники ДОУ и их родители</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, добровольные пожертвования.</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <p>Качественный уровень образования детей;</p> <p>Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов);</p> <p>Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ;</p> <p>Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ;</p> <p>Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников;</p> <p>Аттестация на присвоение квалификационной категории (высшая);</p> <p>Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;</p> <p>Численность педагогов, ставших победителями и призерами</p>

	<p>конкурсов различного уровня;  Внедрение новых образовательных технологий;  Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;  Численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения;  Рост престижа ДОУ;  Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ;  Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств</p>
<p>Ожидаемые  итоговые  результаты  реализации  Программы</p>	<p><b>Прогнозируемые результаты реализации Программы</b>  Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;  Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%;  Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%;  Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 85%;  Заключение договоров с социальными партнерами;  Объем средств, привлеченных улучшению материально-технической базы ДОУ;  Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО –100%;  Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая) до 50%;  Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%;  Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5%;  Сохранение средней заработной платы педагогов;  Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%;  Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%;  Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни - до 3 д/д;  Доля родителей-посетителей сайта ДОУ до 80%;  Удельный вес родителей (семей), принимающих активное</p>

	участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДООУ – до 85%;
Приоритетные направления Программы	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>Информатизация образования.</p> <p>Современные модели образовательного процесса.</p> <p>Безопасность образовательного процесса. Опытнo–экспериментальная деятельность. Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Кадровая политика.</p> <p>Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</p> <p>Организации–партнеры.</p>
Организация контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением программы развития ДООУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители ДООУ, Управление образования администрации Суздальского района</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующий ДООУ представляет отчет об итогах выполнения программы развития ДООУ.</p>
Риски реализации программы	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; не достижение всех заявленных результатов.

## 1.2 Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

### Ключевые приоритеты развития детского сада до 2027 года:

- *эффективная реализация комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;*
- *обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;*
- *расширение участия коллектива, родительского актива и представителей*

- социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;*
- *повышение профессионального мастерства педагогов.*

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- *расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;*
- *внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;*
- *развитие сетевого взаимодействия;*
- *мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду.*

## **2. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ДОУ**

### **Анализ внутренней среды**

#### ***Кадровый потенциал ДОУ***

Возрастной состав педагогических кадров (%):

20-30 лет - 1

30-40 лет - 1

40-50 лет - 1

50 и выше лет – 3

Очевиден творческий, инициативный, работоспособный, активный потенциал педагогического коллектива.

#### **Материально-технические условия и безопасность**

Материально-технические условия в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Детский сад находится на территории одного из жилых микрорайонов поселка Боголюбово. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена каменным забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами.

- ✓ Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией, В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 5 групп;
- Музыкально-спортивный зал;
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет заведующей ДОУ;
- Методический кабинет;

В каждой группе имеется:

Приёмная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Спальня – предназначена для организации дневного сна.

в спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья на 1 ребенка.

Туалетная с умывальной разделена – в умывальной установлены раковины с подведением горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены шкафчики для индивидуальных полотенец. В умывальной установлен душевой поддон.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

Методический кабинет – обеспечен программно-методической сопроводением, библиотекой методической литературы, действующей документацией, методические наработки педагогов, компьютером, принтером, сканером.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия.

Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, мультимедийным устройством, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

В состав медицинского блока входят - медицинский кабинет, процедурная, изолятор, туалетная комната. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Технически обеспечена. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы различные центры активности для развития детей: центр искусств, центр игр и игрушек, центр литературы, центр науки и природы, центр строительства, центр дидактических и настольных игр, речевые центры, центр сенсорики (группы раннего возраста), уголки уединения. Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

### **Территория детского сада включает:**

5 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

### **Материально-техническая база:**

- оснащена дидактическим материалом, игрушками, хозяйственным инвентарём, мягким инвентарём, посудой, мебелью (раздевальные шкафчики, шкафы для игрушек, столы, стеллажи), информационными стендами для родителей.

### **Для ведения образовательного процесса с детьми**

- систематически приобретаются канцелярские товары, методическая литература, игровой материал.
- заменён устаревший спортивный инвентарь, приобретён новый;
- приобретаются систематически медикаменты;
- приобретены и установлены баннеры, вывески, стенды на здании и дошкольного учреждения;
- ежегодно приобретается песок в песочницы;
- ежегодно высаживается цветочная рассада для оформления клумб, вазонов цветами;
- приобретён хозяйственный инвентарь – лопаты, грабли, шланги, мешки, перчатки для хозяйственных садовых работ на участках ДОУ;
- приобретены электроинструменты;

### **С целью повышения энергоэффективности**

- проведены электроизмерительные работы в помещениях, установлено электрооборудование в пищеблоке и прачечной;
- проводится ежемесячно техническое обслуживание и ремонт электроосвещения и электроустановок;

### **Для обеспечения требований пожарной безопасности**

- ежегодно проводится испытание пожарных кранов;

- Ежемесячно проводится техническое обслуживание,
- предупредительный ремонт автоматических системы противопожарной защиты и оборудования передачи сигнала о пожаре на пульт ПЧ ФПС поРД;

## **С целью безопасности**

- установлено видеонаблюдение;
- проведена установки системы тревожной сигнализации, проводится ежемесячно обслуживание тревожной кнопки;
- безопасность дошкольного учреждения обеспечена в ночные часы – дежурством сторожей.

## **Реализация образовательных программ**

На сегодняшний день в дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Е.Н.Вераксы а также программ:

- «Юный эколог» С.Н.Николаевой (программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей),
- Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой (программа направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста),

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию.

Акцент делается на интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие.

Образовательный процесс предусматривает этнокультурный компонент, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги используют основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми

Предметно-развивающая среда групп приведена в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию

В групповых комнатах созданы центры активности и инициативы игровой деятельности.

В РППС групп созданы условия по всем образовательным областям ФГОС ДО: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

### **Проблема.**

Неорганизованность и оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС ДО;

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование групповых помещений, залов, кабинетов современными средствами ТСО (проекторы); обогащение «лабораторий» для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение современным дидактическим многофункциональным материалом;
- создаются условия по изменению «фонов» окружающей обстановки: сезонное оформление группы.

**Методический кабинет** оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами в соответствии с ФГОС ДО. Все образовательные области обеспечены методическими разработками.

Педагоги дошкольного учреждения владеют теоретическими знаниями и новыми практическими методами работы по реализации ФГОС. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Творческая группа детского сада обеспечила рабочими учебными программами по организации образовательной деятельности с детьми каждую возрастную группу

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Полученные результаты помогают педагогам осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

В дошкольном учреждении созданы условия для информированности родителей об особенностях построения образовательной деятельности и предметно- развивающей среды с учетом образовательных областей.

### **Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОУ.**

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН 2020 года и обеспечивает охрану здоровья детей и работников.

В ДОУ осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом за организацией питания, за организацией физического воспитания и закалывающими мероприятиями, осуществляются противоэпидемические мероприятия. Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Для осмотра детей имеется медицинский кабинет и медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров.

В ДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с воспитанниками: кабинет старшего воспитателя, сенсорная комната, музыкально-спортивный зал.

Так как основным направлением деятельности детского сада является физическое развитие и

сохранение здоровья воспитанников, в ДООУ налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической, хозяйственной.

### **Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по профилактике заболеваний:**

- Воздушно-контрастное закаливание в сочетании с корригирующими упражнениями послесна;
- Витаминотерапия;
- Организация прогулок в любую погоду;
- Одежда в соответствии с погодными условиями, облегченная одежда;
- Дневной сон при открытых фрамугах в весенне-летне-осенний период.

### **В работе используются современные оздоровительные технологии:**

- Пальчиковая гимнастика;
- психологические, релаксационные упражнения на снятие напряжения;

Большое внимание уделяется созданию условий для обеспечения психологической безопасности детей в адаптивный период:

- это гибкий режим дня – сокращенное пребывание в детском саду в первые дни;
- для эмоционального комфорта вносятся яркие крупные игрушки, любимые игрушки;

В ДООУ обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе;
- прогулки с включением игровых упражнений, подвижных и хороводных игр;
- музыкально-ритмические занятия;
- физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика;
- физкультурные досуги, праздники
- Осуществляется организационно- педагогическое направление: пропаганда ЗОЖ.

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости.

Следует отметить, что количество заболеваний в ДООУ имеет тенденцию к снижению.

- занятия по формированию представлений о своем теле, отдельных системах и их возможностях;
- досуги, занятия, игры, художественная литература, видеофильмы, направленные на формирование у детей ценности здорового образа жизни;
- формирование представление о многообразии физкультурных и спортивных упражнений, их практической значимости.

В ДООУ регулярно анализируется диагностика физической подготовленности детей, данные доводятся до сведения родителей, а также в процессе индивидуального общения проводится анкетирование родителей для выяснения особенностей двигательной активности детей в домашних условиях.

В ДООУ осуществляется привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья.

### **Организация питания.**

В ДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 4- разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в по нормам и требованиям [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) .

Меню на каждый день составляется ДОУ в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей и согласованным с учреждением госсанэпиднадзора, фиксируется в документе установленной формы и утверждается заведующим ДОУ.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заместителя по АХР.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества.

### **Обеспечение безопасности.**

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми. Для обеспечения безопасности детей:

- здание учреждения оборудовано: тревожной кнопкой;
- освещением по периметру здания в вечернее и ночное время;
- видео наблюдением;
- территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Признание приоритета семейного воспитания потребовала иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической культуры родителей.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль в ДОУ играет родительский комитет. *Целью родительского всеобуча* является содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

В рамках родительского всеобуча педагоги используют традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы детского сада; родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания; и новые формы: собрание-диспут, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, тренинг для родителей и другие.

В рамках родительского просвещения в ДОУ организованы родительские собрания (общие и групповые):

Традиционными стали:

- Досуги;
- Утренники;

Широкое распространение в ДОУ приобрела такая форма сотрудничества с родителями как –Дни открытых дверей–. Педагогический коллектив отошел от привычной формы его проведения, т.е. не просто демонстрировать родителям педагогический процесс, но и вовлекать их в него, дать возможность родителям стать активными участниками в жизни детей при посещении ДОУ и группы.

Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей способствует проведение творческих конкурсов по ручному труду и рукоделию, по изобразительной деятельности.

Традиционными стали конкурсы:

- поделок детского и семейного творчества из природных материалов «Осень, осень к нам пришла- что с собою принесла?»;
- поделок новогодних игрушек
- новогодних поделок
- конкурсы выставки приуроченные к таким праздникам как:
  - «День Защитника отечество»
  - «Международный женский день»
  - «День матери»
  - «Пасха»

В планировании содержания работы с родителями важную роль играет приоритетное направление работы ДОУ. В нашем детском саду большое внимание уделяется гражданско- патриотическому и этнокультурному воспитанию детей. В процессе работы решаются задачи, связанные с формированием у детей знаний родной культуры и воспитанием у них гордости за свою культурную принадлежность, возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в процесс приобщения детей к патриотическому и этнокультурному воспитанию детей.

С целью довести до родителей информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности, с целью размещения на родительского стенде практического материала, информации о том, чем занимается ребёнок в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а также размещение нормативных документов, объявлений, реклам, папок -передвижек и др., педагоги детского сада используют яркие, привлекательные родительские уголки.

### **Проблема:**

Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучении) родителей, которая обусловлена рядом причин:

- Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
- Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
- Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
- Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

*Серьёзной проблемой* является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого- педагогической культуры родителей и т.п.).

## Управление ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующий ДОУ осуществляет руководство деятельностью МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга»

### **Формами управления в ДОУ являются:**

Общее собрание трудового коллектива – орган управления, объединяющий всех работников

дошкольного учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления.

Педагогический совет ДОУ - является постоянно действующим органом управления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

Родительский комитет ДОУ - коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Формами со управления в структуре МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» являются:

Методический совет ДОУ - является профессиональным органом, осуществляющим руководство методической и научно-исследовательской деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения. Она включает следующие структурные подразделения:

\*Творческая группа - в его задачи входит руководство деятельностью педагогов - разработка, апробация и распространение новых программ, педагогических методик, технологий, дидактических материалов; организация профессиональных конкурсов, разработка педагогических проектов и т.п.

\*Информационно - аналитический центр - сайт ДОУ, информационные буклеты, стенды и др.

Родительский комитет ДОУ - коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Социальные партнеры - содействуют обеспечению оптимальных условий для организации

образовательного процесса: оказывают содействие в подготовке и организации общесадовских и вне садовских мероприятий.

Действующая организационно-управленческая структура ДОУ позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, общественности и родителей (законных представителей).

Управление ДОУ действует в режиме развития.

Приоритеты развития управления ДОУ:

- › Совершенствование взаимодействия всех участников образовательного процесса, подразделений, руководителей и сотрудников подразделений;
- › Совершенствование системы стратегического планирования развитием ДОУ;
- › Повышение эффективности системы дошкольного образования за счёт совершенствование программно-проектировочной деятельности педагогов детей и родителей (законных представителей);
- › Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- › Упорядочивание нормативной базы в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами;

Объективная оценка условий и качества реализации ООП ДОДОУ Обеспечение условий для непрерывного образования и повышения профессиональной квалификации педагогов МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга»

**Вывод:** Эффективность управления в МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

## 2.2 Анализ внешней среды ДОУ

### *Социологическая характеристика семей воспитанников*

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;

97 % родителей удовлетворены работой ДОУ по адаптации детей.

98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос)

100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 80 % родителей пользуются этим, 4% - нет, 16 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий.

## SWOT- анализ соответствия материально-технических ресурсов

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i><b>Внутренняя среда</b></i>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Функционирование центров ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центр ПДД и ОБЖ</li> <li>- центр двигательной активности</li> <li>- центр патриотического воспитания</li> <li>- центр конструирования</li> </ul> <p>Создание предметно-развивающей среды с учётом принципов ФГОС :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полифункциональность</li> <li>- Трансформируемость</li> <li>- Вариативность</li> <li>- Доступность</li> </ul> <p>Предметно-пространственная среда ДОУ пополняется в соответствии с современными требованиями; оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности, как самостоятельной, так и совместной со взрослыми.</p> <p>Достаточные технические возможности использования средств ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>Не полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<i><b>Внешняя среда</b></i>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Возможность пополнения материально-технической базы развивающей предметно-пространственной среды за счёт спонсорских добровольных пожертвований на приобретение мебели и игрового оборудования</p>	<p>Невозможность создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС в связи с недостаточным финансированием.</p>

### Перекрёстный анализ.

#### Риски:

Не полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

#### Проблема:

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствует требованиям СанПиН и ФГОС. Требуется пополнение развивающей предметно-пространственной

среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Недостаточное количество оборудования: как для обеспечения воспитательно-образовательного процесса

**Решение проблемы:** Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### SWOT –анализ состояния педагогических кадров ДОУ.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Наличие в штате узких специалистов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструктора по физическому развитию</li> <li>• музыкального руководителя,</li> <li>• педагога - психолог,</li> <li>• Наличие педагогов способных работать в инновационном режиме.</li> <li>• Наличие педагогов-наставников.</li> </ul>	Недостаточный уровень педагогической просвещенности у отдельных педагогов.
<i>Внешняя среда</i>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Возможность повышения квалификации кадров за счет взаимодействия ДОУ с педагогическим ВУЗом	Снижение мотивации к профессиональному развитию

### **Перекрёстный анализ.**

#### **Риск.**

Снижение мотивации к профессиональному развитию.

#### **Предполагаемый способ компенсации риска.**

- Поощрение педагогических работников за счет премий.
- Повышение компетентности педагогов.

#### **Проблема.**

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений педагогов, не позволяющих им достойно предоставить опыт своей работы.

#### **Возможные способы решения проблемы:**

Систематическое взаимодействие ДОУ с педагогическим ВУЗом (г. Махачкала).  
Повышение компетентности педагогов через прохождение аттестации, курсов повышения квалификации, вебинаров, участие в профессиональных конкурсах.

### SWOT –анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>

Систематическое проведение совместных мероприятий родителей, детей и педагогов: мастер-классы, утренники, развлечения; выставки поделок, рисунков; конкурсы различных уровней, родительские собрания.	Недостаточная активность родителей в воспитательно-образовательном процессе.
<b>Внешняя среда</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Использование средств массовой информации: сайт ДООУ, проведение семинаров, мастер-классов, различных мероприятий с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и развития дошкольника.	Высокая занятость родителей.

### Перекрёстный анализ.

#### Риск.

Высокая занятость родителей.

#### Предполагаемый способ компенсации риска:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника с целью объединения усилий для развития и воспитания детей.
- Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, взаимопонимания в проблемы друг друга.

#### Проблема:

- Низкая активность родителей в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.
- Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.
- Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

#### Возможные способы решения проблемы:

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, через организацию совместных мероприятий, активизировать деятельность по реализации совместных проектов.
- Поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях.

### **SWOT-анализ по дополнительному образованию воспитанников ДООУ.**

<b>Положительное влияние</b>	<b>Отрицательное влияние</b>
<b>Внутренняя среда</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие отдельных помещений;</li> <li>• Наличие материально-технического обеспечения, позволяющих организовывать для детей различные виды детской деятельности с использованием ИКТ.</li> <li>• Соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.</li> <li>• Наличие программ по дополнительному образованию.</li> </ul>	Не достаточное информирование родителей о деятельности дополнительных образовательных услуг ДООУ.

<i><b>Внешняя среда</b></i>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Имеется педагогическая и методическая литература, в которой даны рекомендации по осуществлению дополнительных образовательных услуг в ДОУ.</p> <p>Доступ и использование Интернет-ресурсов.</p> <p>Идею внедрения в практику ДОУ кружков поддерживают большинство родителей.</p>	

### **Риск:**

Низкая посещаемость кружков из-за дополнительного образования вне ДОУ.

### **Предполагаемый способ компенсации риска:**

- ✳ Презентация дополнительных образовательных услуг в ДОУ как метода педагогического просвещения среди родительской общественности
- ✳ Тесное сотрудничество с родителями.
- ✳ Реклама продуктов деятельности дополнительных образовательных услуг в ДОУ через различные формы (акции, выставки, консультации, Интернет-ресурсы и др.

## **3. Концептуально-прогностическая часть**

### **3.1 Концепция развития учреждения**

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно – правовой модели развития дошкольного учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения, кадровых, материально – технических и организационно – правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход ДОУ в качественно новое состояние.

В МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга » образовательный процесс должен строиться на основе:

- Индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом;
- Поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Развития самостоятельности, творческой активности ребенка;
- Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- Становления личностной позиции.

**Итоговая модель** – современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах сотрудничества, представляющее обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями.

**Ведущей идеей Программы** развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается «во внутренней позиции школьника» (то есть готовность ребенка принять новую социальную позицию и рол ученика), включающей сформированность мотивации на готовность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

### **Цели и задачи развития**

Основной целью развития ДООУ на период до 2025 года, является совершенствование системы управления ДООУ, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели

**основными задачами развития выступают:**

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
<p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p> <p>1.Проект «Бережливый детский сад»</p>	<p>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p>
<p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</p>
<p>3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</p>	<p>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса; Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p>

<p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</p>	<p>Информационно- методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;  Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды;  Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.  Создание системы консультирования и сопровождения родителей;  Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.</p>
---	--

### ***1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования***

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «*модернизация образования*» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер. ***С целью*** обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы,

готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

*Модернизация требует* создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

- современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации нам учебного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

**Таким образом,** модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);
- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между образовательными учреждениями и работодателями);

- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДОО при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в ДОО были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;
- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОСДО).

Система управления качеством образования в ДОО позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

## ***2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования***

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий *условия для профессиональной самореализации педагогов*:

- ⊕ *совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;*
- ⊕ *обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;*
- ⊕ *контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;*
- ⊕ *методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;*
- ⊕ *организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).*

### **Проблема:**

На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден про стандарт педагога на всех уровнях образования. В силу данный документ вступит с 1 января 2020 года, но работа по внедрению профессионального стандарта в образовательных учреждениях идет полным ходом уже несколько лет.

Первый вопрос, который возник у педагогов и требовал объяснений и конкретизации, был, что такое Профессиональный стандарт педагога? Цель и задачи внедрения Профстандарта?

Стандарт - это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

### Цели профессионального стандарта

- ✓ Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования
- ✓ Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности
- ✓ Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональной деятельности.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

## **Возможные риски:**

- ❖ нарастающий объемом научной информации;
- ❖ прогресс в области техники и технологии;
- ❖ укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- ❖ недостаточность инновационных программ.

### **3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни**

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.41)
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения»;
- Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)"

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата.

*Таким образом,* дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского

сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДООУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

### **Проблема:**

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

### **Возможные риски:**

- Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.
- Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

### ***4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество***

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику ДООУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей.

Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать различные проекты.

## **Проблема:**

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

## **Риски:**

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелание заниматься своими детьми.

## **4. Стратегия и тактика реализации Программы развития**

### **Сроки и этапы реализации Программы развития**

Программа будет реализована в 2020-2021 годы в три этапа.

#### **1. Организационно – подготовительный (апрель – август 2022 год)**

- Выявление проблемных зон
- Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО.
- Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы.
- Разработка целевых проектов и программ.

#### **Практический (сентябрь 2022 – декабрь 2026 год)**

- Реализация Программы.
- Отслеживание промежуточных результатов.
- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.
- Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
- Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
- Введение профессионального стандарта «Педагог».

#### **Итоговый (2027 год)**

- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
- Выявление проблем.
- План действий на преодоление проблем и трудностей.
- Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
- Оценка качества образования в дову.

### **Система программных мероприятий**

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОО с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата.

В период разработки Программы развития ДОО у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОО принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОО нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОО. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОО используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждением, в отчете о результатах самообследования ДОО.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

### **Перечень основных программных направлений и мероприятий Программы развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Радуга» на 2022-2027 годы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления программных мероприятий, мероприятия(инновационные проекты)</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Исполнители</b>
--------------	--	-------------------------	--------------------

<b>1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</b>		
1.1.1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022	Администрация
1.1.2	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2022	Администрация Педагогический коллектив
1.1.3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2022	Старший воспитатель Педагогический коллектив
1.1.4	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами	2022	Старший воспитатель Педагогический коллектив
1.1.5	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель Педагогический коллектив
1.1.6	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	2022-2023	Администрация Старший воспитатель Педагогический коллектив Родители
1.1.7	Техническое сопровождение официального сайта учреждения	ежегодно	Администрация
<b>1.2.</b>	<b>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</b>		
1.2.1.	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития	2022-2023	Администрация
1.2.2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО	2022-2024	Администрация

1.2.3.	Обновление предметно-развивающей среды территории ДОУ	2022-2024	Администрация Старший воспитатель Педагоги
<b>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</b>			
<b>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</b>			
2.1.1.	Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2022-2023	Администрация Старший воспитатель
2.1.2.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2022-2023	Старший воспитатель
2.1.3.	Аттестация педагогических кадров	2022-2025	Старший воспитатель
2.1.4.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2022-2023	Старший воспитатель Педагоги
<b>2.2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции.</b>			
2.1.1.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2022-2025	Старший воспитатель Педагоги
2.1.2.	Открытые просмотры педагогических мероприятий.	2022-2027	Педагоги
2.1.3.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2022-2027	Педагоги
<b>2.3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</b>			
2.3.1.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2022-2027	Старший воспитатель
2.3.2.	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2022-2027	Педагоги
2.3.4.	Материальное поощрение педагогов, представляющих посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2022-2027	Администрация
<b>3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.</b>			
<b>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</b>			
3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2022-2027	Старший воспитатель

3.1.2.	Программа здоровьесбережения	2022-2027	Старший воспитатель
3.1.3.	Разработка тем родительских собраний по здоровому образу жизни	2022-2027	Старший воспитатель Педагоги
3.2.	<b>Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</b>		
3.2.1.	Организация совместного проведения с родителями вале логических и спортивных досугов и праздников.	2022-2027	Старший воспитатель педагоги Родители
3.3.	<b>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.</b>		
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2022-2027	Старший воспитатель Педагоги
3.3.2.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2022-2027	Старший воспитатель Педагоги
3.3.3.	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2022-2027	Старший воспитатель Педагоги
3.3.4.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2022-2027	Старший воспитатель Педагоги
3.3.5.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2022-2027	Педагоги Родители
3.3.6.	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	2022-2027	Администрация
3.3.7.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2022-2027	Администрация
<b>4.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.</b>			
4.1.	<b>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка.</b>		
4.1.1.	Подбор коррекционных программ	2022-2027	Старший воспитатель специалисты
4.1.2.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2022-2027	Педагоги
4.1.3.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2022-2027	Педагоги

4.1.4.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Ежегодно	Старший воспитатель Педагоги
4.2.	<b>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды.</b>		
4.2.1.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022-2027	Старший воспитатель
4.2.2.	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в ДОУ		Старший воспитатель Педагоги

4.2.3.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	<i>Ежегодно</i>	Старший воспитатель
4.3.	<b>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</b>		
4.3.1.	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2022-2027	Педагоги
4.3.2.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями, конференция для родителей, педагоги родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2022-2027	Старший воспитатель Педагоги
4.4.	<b>Создание системы консультирования и сопровождения родителей.</b>		
4.4.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2022-2027	Педагоги
4.4.2.	Проведение «Дней открытых дверей»	2022-2027	Старший воспитатель педагоги
4.5.	<b>Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.</b>		
4.5.1.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2022-2027	Старший воспитатель Педагоги
4.5.2.	Информирование родителей через официальный Сайт и социальные сети	2022-2027	Администрация

## **Мероприятия по улучшению кадрового состава Вызов среды.**

### **Проблема.**

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

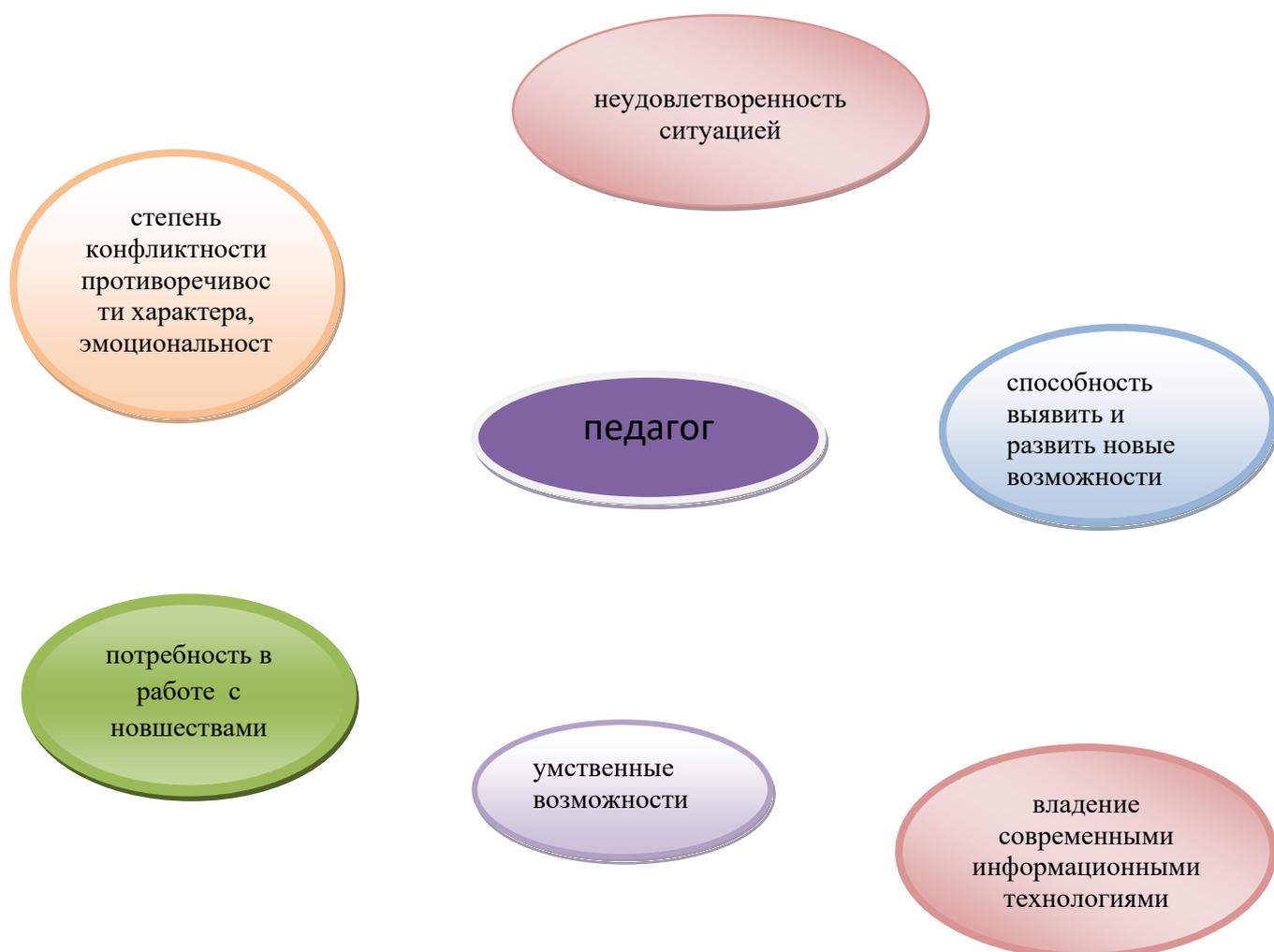
Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

## Возможные риски

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

## Основные элементы творческого потенциала педагога



## Мероприятия по периодам реализации Программы

Первый этап (2022–2022 гг.)	Второй этап (2022–2026 гг.)	Третий этап (2027.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения как формы обобщения опыта педагогической деятельности</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайт детского сада, проектную деятельность и т. д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада</p>

## Мероприятия по периодам реализации Программы

Первый этап (2022 гг.)	Второй этап (2022–2026 гг.)	Третий этап (2027 гг.)
<p>6. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>7. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>8. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>9. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>10. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения как формы обобщения опыта педагогической деятельности</p>	<p>6. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>7. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>8. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>9. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>10. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>5. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>6. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>7. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайт детского сада, проектную деятельность и т. д.</p> <p>8. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада</p>

## **Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада**

### **Вызов среды. Проблема.**

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% – с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации); полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, не выпускались).

### **Перспективы развития.**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

## Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022 г.)	Второй этап (2022–2026 гг.)	Третий этап (2027 г.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование;</li> <li>– выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>– организация дней открытых дверей;</li> <li>– проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей.</li> </ul> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Школа № 3, детской библиотекой и др. организациями</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по повышению педагогической ивалеологической культуры молодых родителей;</li> <li>– повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</li> </ul> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования</p>

## Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

### Раздел 4.3 Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Об успешности реализации Программы можно судить:

- По четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
  - По динамике изменения эффективности деятельности ДОО по определенным показателям;
  - эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей.
- ☞ Прогнозируемые результаты реализации Программы
  - ☞ Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОСДО;
  - ☞ Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%;
  - ☞ Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%;
  - ☞ Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 100%
  - ☞ Заключение договоров с социальными партнерами;
  - ☞ Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая) до 100%;
  - ☞ Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровня, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%;

- ☞ Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5%;
- ☞ Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%;
- ☞ Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%;
- ☞ Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%;
- ☞ Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%;
- ☞ Доля родителей-посетителей сайта ДОУ до 80%;
- ☞ Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ – до 85%;
- ☞ Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ, отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;
- ☞ В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников в ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

### **Финансирование Программы развития**

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

### **Заключение.**

Программа развития является результатом творческой деятельности администрации, сотрудников ДОУ, родителей и детей. Идеи заложенные в программе развития соответствуют следующим документам:

- Закон РФ от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Конвенция о правах ребенка;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Семицветик»; и опираются на личностно-ориентированный подход к детям. Это и определило такие важные особенности программы развития, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность, актуальность. Предполагаемая программа развития может быть дополнена и усовершенствованная на протяжении 5 лет.

